

LOS RECURSOS HUMANOS Y EL DESARROLLO ECONOMICO  
**¿Está capacitada la fuerza de trabajo  
para los nuevos desafíos?**

**Dr. Jorge Grünberg, Rector**

**ACDE**

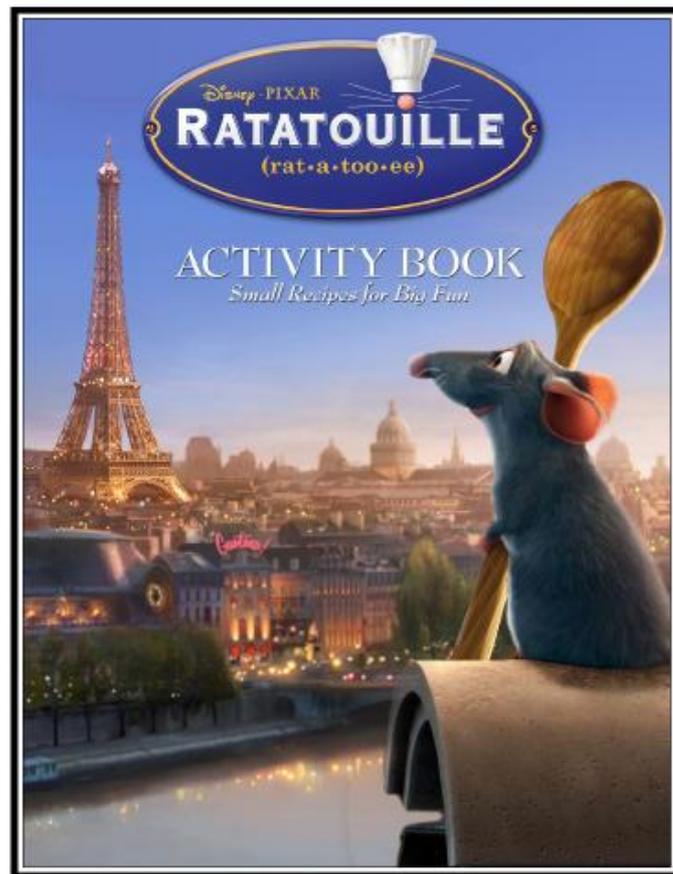
ASOCIACION CRISTIANA  
DE DIRIGENTES DE EMPRESA

## Capacitación técnica: un caso

**Utilidad:** Servicio de alta demanda, con rápida inserción laboral y potencial de autoemprendimiento personal, portable a cualquier parte del mundo.

**Método:** a distancia (por TV).

**Competencias genéricas:** Liderazgo, trabajo de equipo, cumplimiento de plazos, control de calidad.



# Somos un país de mitos

- el mito del país educado (sub-mito: los uruguayos en el exterior son todos Pelé-Einstein-Picasso)
- el mito de la falta de personal (sub-mito: los uruguayos son (nunca “*somos*”) haraganes)

## Lo que NO es mito es que

- hay desempleo y subempleo (por eso decenas de miles de compatriotas juegan a “loterías” de cargos)
- hay emigración calificada (si no el desempleo sería mayor)
- hay cargos sin candidatos y candidatos sin cargo
  - Educación gratuita distorsiona el ajuste entre oferta y demanda de trabajo
  - También lo distorsiona el fracaso en la enseñanza de la matemática que lleva a los estudiantes a optar por carreras “sin matemática”

## El mito de la falta de personal

- no hay falta de personas en busca de trabajo (se presentaron casi 80.000 personas a 400 cargos del BPS...)
- puede existir un problema de demanda (salarios o condiciones de trabajo poco atractivos) o de oferta (destrezas o conocimientos inadecuados o insuficientes).
- En mi opinión hay problemas de oferta en los extremos de la escala de especialización (oficiales o técnicos o masters o PhDs) y de demanda en los sectores de especialización intermedia (universitarios).

# El mito del país educado

- fortaleza del siglo XX: alta calidad, alta cobertura en Primaria
- PERO nuestro sistema educativo no está ajustado a los requerimientos de una economía de conocimiento.
  - solo 13% termina bachillerato, menos del 5% es graduado universitario
  - la definición de alfabetización ha cambiado de literal a funcional
  - ha cambiado el estilo de aprendizaje requerido: de memorización a razonamiento, mucho menos aprendizaje se logra por observación y mucho más a través de símbolos verbales y matemáticos.

- la UTU no encuentra docentes
- las empresas reciben pocos pasantes
- la educación de los primeros niveles no forma para la autoformación
- Internet, una de las fuentes más importantes de actualización es poco accesible en nuestro país
- estigmatización de la enseñanza vocacional y separación de la enseñanza general y la universitaria

# Relación entre educación y competitividad



# Calificaciones de la educación uruguaya por nivel

	D	RD	R	RB	BR	B	BMB	MBB	MB	MBS	SMB	STE
Primaria								X				
Secundaria				X								
Educación Técnica			X									
Terciaria					X							
Cuaternaria		X										
Actualización Permanente			X									
Juicio:	¡Puede y debe rendir mucho más !											

# Ranking Mundial de Educación e Innovación

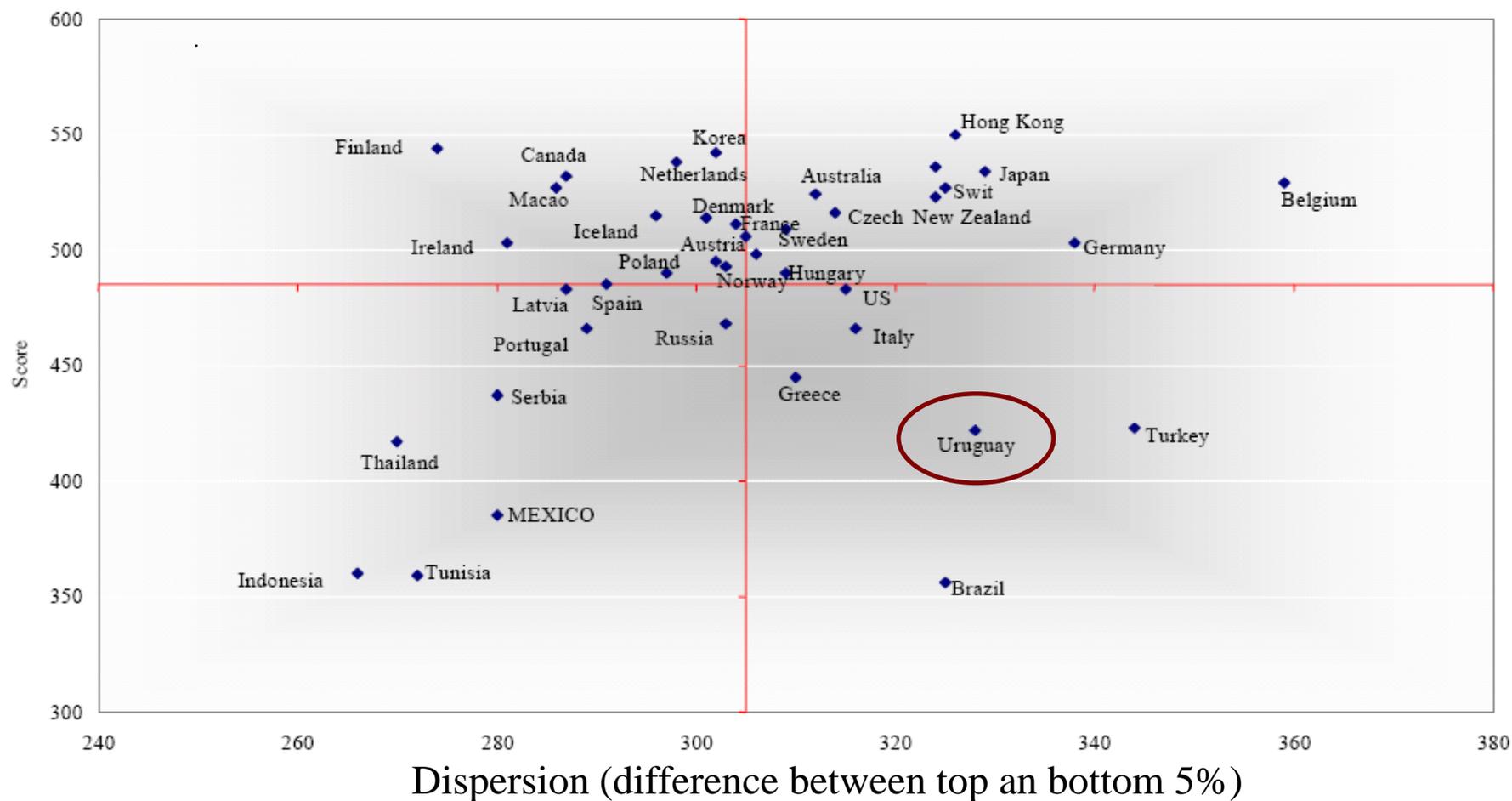
<b>Educación</b> Superior y Técnica		<b>Innovación</b>			
1	Taiwan	7	1	Israel	7
2	Singapore	10	2	Taiwan	8
3	Ireland	16	3	Singapore	9
4	Israel	20	4	Ireland	20
5	New Zealand	22	5	New Zealand	25
6	Estonia	23	6	Estonia	30
7	Argentina	39	7	Brazil	38
8	Chile	40	8	Chile	39
9	Uruguay	55	9	Uruguay	74
10	Brazil	60	10	Argentina	83

## Instrucción en matemática según Informe PISA 2003

1	Hong Kong	550
2	Finland	544
3	Korea	542
4	New Zealand	523
5	Ireland	503
6	Latvia	483
7	Portugal	466
8	Turkey	423
9	Uruguay	422
10	México	385

# Dispersión de resultados de matemática PISA 2003

## Uruguay desigual



# Importancia de las competencias para los empleadores en América Latina

<b>Competencias más importantes</b>
Compromiso ético.
Compromiso con la calidad.
Capacidad de aprender y actualizarse.
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
Capacidad de trabajo en equipo.

<b>Competencias menos importantes</b>
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Capacidad de investigación.
Compromiso con su medio socio-cultural.
Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.



**Resolución N° 662/007 - Normas Complementarias de IRPF**  
**Montevideo, 29 de junio de 2007**

**EL DIRECTOR GENERAL DE RENTAS**

**R E S U E L V E:**

- 54) Capacitación.-** Las partidas correspondientes a cursos de capacitación que se otorguen a los empleados, serán renta computable cuando se verifique alguna de las siguientes circunstancias:
- a) la partida no se encuentre sujeta a rendición de cuentas
  - b) no exista nexo causal entre el curso y la actividad desarrollada por el empleado en la entidad empleadora.
  - c) se trate de carreras de nivel terciario, maestrías, doctorados, licenciaturas o cursos de postgrados.

- infraestructura y regulación
- para empresas
- para individuos

- infraestructura y regulación
  - mejorar el acceso a Internet desde todo el país para brindar acceso a la mayor fuente mundial de autoformación
  - sistema de agencias de evaluación de calidad de centros educativos públicos y privados
  - un sistema de certificación de conocimientos obtenidos fuera del sistema educativo formal que brinde caminos de acceso y retorno a las redes de aprendizaje

- para empresas
  - incentivar fiscalmente la inversión en entrenamiento de su personal
  - desgravar de IRNR las estadías cortas de especialistas extranjeros en empresas o universidades
  - incentivar que consorcios de empresas de una industria o cadena inviertan conjuntamente en capacitación y certificación
  - facilitar desde el punto de vista tributario y laboral que las empresas reciban pasantes y “presten” docentes (a la UTU por ej.)

- para individuos: **cuenta personal de aprendizaje**, una responsabilidad compartida entre individuos, empleadores y estado
  - cuentas individuales que permitan a la persona ahorrar para su capacitación futura con exoneración del IRPF
  - sistema universal incluyendo autoempleados y desempleados
  - Los empleadores podrían aportar a esas cuentas como una forma de inversión con exoneraciones tributarias
  - Los individuos son dueños de ese ahorro pero sólo lo pueden gastar en aprendizaje en instituciones reconocidas

Gracias a todos.



# Ranking Mundial de Calidad del Sistema Educativo por país

1	Singapore	6.0
2	Ireland	5.5
3	Taiwan	5.4
4	Israel	4.8
5	New Zealand	4.8
6	Estonia	4.4
7	Uruguay	3.2
8	Chile	3.2
9	Argentina	2.8
10	Brazil	2.5

The educational system in your country (1 = does not meet the needs of a competitive economy, 7 = meets the needs of a competitive economy).

# Calidad de educación en matemática y ciencia

1	Singapore	6.3
2	Taiwan	5.6
3	Ireland	5.3
4	Israel	5.3
5	Estonia	5.3
6	New Zealand	5.1
7	Uruguay	3.6
8	Argentina	3.3
9	Brazil	2.9
10	Chile	2.9

Math and science education in your country's schools (1 = lag far behind most other countries, 7 = are among the best in the world)