

RECTOR DE LA ORT: "EDUCACION GRATUITA DISTORSIONA EL AJUSTE ENTRE OFERTA Y DEMANDA DE TRABAJO"

Piden consorcios de industrias y cuentas de ahorro para mejorar la enseñanza

El rector de la Universidad Ort del Uruguay, ingeniero Jorge Grümberg, realizó una propuesta para mejorar el nivel educativo de nuestro país. En entrevista concedida a LA REPUBLICA, afirmó que era necesario "mejorar la calidad de la educación nacional". Para ello, según el jerarca, se debe "invertir en el futuro", a través de políticas "que promuevan la capacitación del personal en las empresas".

“ Los recursos humanos y el desarrollo económico” es el nombre del documento publicado en el sitio web de la Universidad Ort del Uruguay y presentado por el rector de la institución, Jorge Grümberg, en un congreso realizado la semana pasada por la Asociación Cristiana de Dirigentes de Empresas (ACDE).

El informe sostiene que existe el mito de que Uruguay es un “país educado” y especifica, entre paréntesis, que como “submito” está la idea de que, en el exterior del país, los uruguayos “son todos Pelé-Einstein-Picasso”. En otros ámbitos, el documento cataloga a la reforma tributaria como “una oportunidad perdida”.

Para el alto directivo de la prestigiosa casa educativa, habría que desgravar los impuestos que pagan las estadías cortas de los especialistas extranjeros que llegan a nuestro país “a capacitar o bien al personal o a los mismos docentes”. El jerarca explicó a LA REPUBLICA que algunos expertos extranjeros “vienen por pocos días a nuestro país con el fin de capacitar a profesores, tanto de la órbita pública como de la privada”. En tal sentido, promueve que se incentiven “consorcios de empresas de una industria o cadena para que inviertan conjuntamente en capacitación y certificación” y que se facilite, desde el punto de vista tributario y laboral, “que las empresas reciban pasantes y presten docentes (a la UTU por ejemplo)”.

Otro de los puntos que sugiere es la creación de “cuentas individuales que permitan a la persona ahorrar para su capacitación futura con exoneración del IRPF” y que los empleadores “puedan aportar a esas cuentas como una forma de inversión con exoneraciones tributarias”. Al finalizar esta explicación, el informe añade que los individuos “son dueños de ese ahorro pero sólo lo pueden gastar en aprendizaje en instituciones reconocidas”.

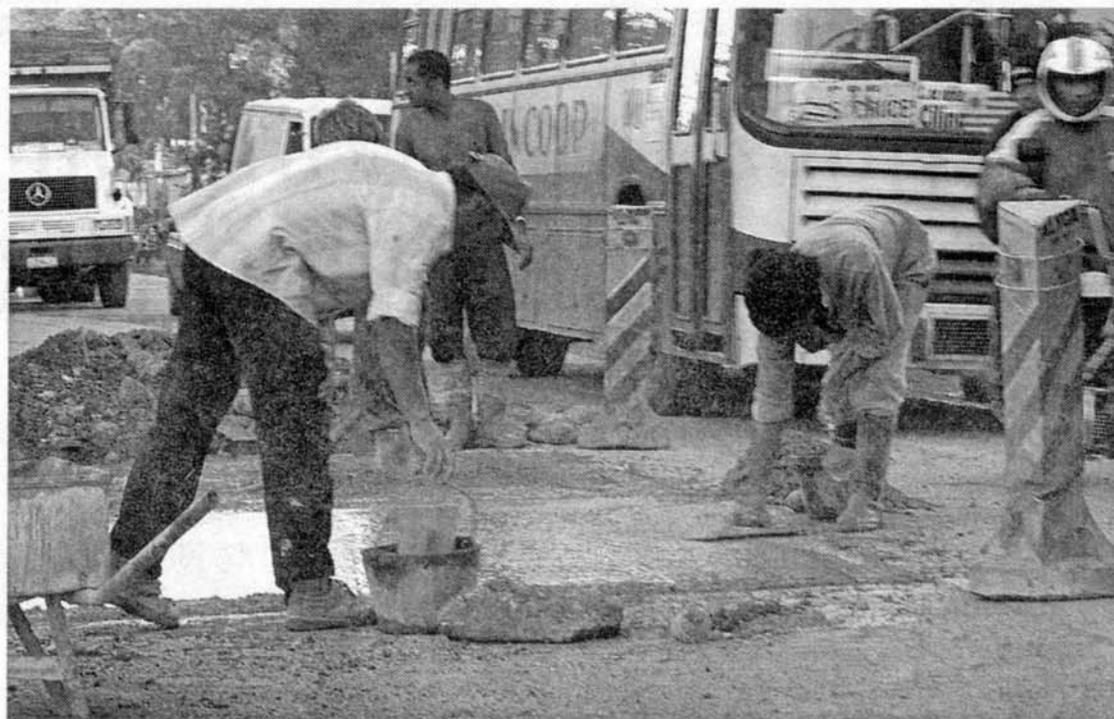
Mitos

En el informe presentado ante la ACDE, Grümberg habla de varios “mitos” de nuestra sociedad. Uno de ellos es “la falta de personal”, que incluye el “submito” de que los “uruguayos son (nunca ‘somos’) haraganes”. Aclara que “hay desempleo y subempleo (por eso decenas de miles de compatriotas juegan a ‘loterías’ de cargos), hay emigración calificada (si no el desempleo sería mayor), hay cargos sin candidatos y candidatos sin cargo”.

Mitos

Por otra parte, afirma que la “educación gratuita distorsiona el ajuste entre oferta y demanda de trabajo” y que “también lo distorsiona el fracaso en la enseñanza de la matemática”, que lleva a los estudiantes a optar por carreras que no incluyan esta asignatura.

Otro de los puntos que destaca es que “no hay falta de personas en busca de trabajo (se presentaron casi 80.000 a 400 cargos del BPS)” y que “puede existir un problema de demanda (salarios o condiciones de trabajo poco atractivos) o de oferta (destrezas o conocimientos inadecuados o insuficientes)”. Adjunta que el problema está “en



“La educación gratuita distorsiona el ajuste entre la oferta y la demanda de trabajo”, afirmó el rector de la ORT.

los extremos de la escala de especialización (oficiales o técnicos o másteres o PhDs) y de demanda en los sectores de especialización intermedia (universitarios)”.

El informe también alude al mito del “país educado”. Admite que fue una fortaleza del siglo XX la “alta calidad y alta cobertura en Primaria”, pero insiste en que nuestro sistema educativo “no está ajustado a los requerimientos de una economía de conocimiento”. Por el contrario, reafirma: “Ha cambiado el estilo de aprendizaje requerido: de memorización a razonamiento, mucho menos aprendizaje se logra

por observación y mucho más a través de símbolos verbales y matemáticos”.

A la vez, sostiene que la ex UTU “no encuentra docentes, las empresas reciben pocos pasantes, la educación de los primeros niveles no forma para la autoformación”, e Internet, “una de las fuentes más importantes de actualización, es poco accesible en nuestro país”.

Grümberg, quien fuera entrevistado el pasado jueves por la periodista Sonia Breccia en el programa “Primera Voz” de 1410 AM LIBRE, dijo que estaba a favor de la implementación del Plan Ceibal y reiteró la nece-

sidad de dar a la población más cobertura de comunicación por Internet, debido a que se trata de “un importante acceso a la información y el conocimiento”.

El informe del experto explica que los elementos de políticas públicas que se deben tener en cuenta para la creación de un sistema integrado de aprendizaje son la “infraestructura” y la “regulación”, tanto “para empresas como para individuos”. Como política pública también pide la creación “de un sistema integrado de aprendizaje permanente” para empresas, así como un “incentivo fiscal” para “el entrenamiento de su personal”. ■