



*Hacia dónde debe ir la Educación.
Lineamientos y cambios imprescindibles.*

Jorge Grünberg

“100 mil uruguayos que pongan mil dólares durante 5 años”

El Rector de la Universidad ORT comenzó su presentación destacando la importancia de que los uruguayos se dieran cuenta de las carencias del sistema educativo, algo que según dijo, había sido negado por años. Esto, dijo el Dr. Grünberg es el primer paso para resolver los problemas.

“Hoy hay consenso en cuanto que el sistema educativo no puede seguir siendo parte de una guerra santa entre grupos políticos. Creo que hoy en día estamos lamentando esos días en que el sistema educativo fue escenario de batallas culturales en lugar de ser escenarios de aprendizaje. Así que estoy muy conforme, soy optimista porque veo que hay consensos, porque sin llegar a consensos es muy difícil salir”.

De todos modos declaró su temor a que se crearan nuevos mitos como que “que las escuelas pueden arreglarlo todo, cuando en realidad las personas no se educan solamente en las escuelas, sino que las personas forman parte de un sistema social y se educan con sus pares, con su familia, con los medios de comunicación, con los museos, con las manifestaciones artísticas. Me preocupa que estemos volcando sobre las escuelas una expectativa que las escuelas no van a poder brindar”.

Grünberg afirmó que algo que aún no han aceptado los uruguayos, es que las carencias del sistema educativo reflejan nuestras carencias como sociedad en cuanto a definir cual es nuestro modelo de desarrollo.

“Hoy en día estamos frente a la necesidad de cambios, pero mientras por un lado le pedimos al sistema educativo que cambie y se adapte al

mundo tecnológico e integrado que estamos viendo, por otro nuestro gobierno prohíbe el uso de Skipe para llamadas telefónicas. Entonces esta esquizofrenia se refleja dentro del sistema educativo. ¿Cuál es nuestro modelo de país y de sociedad? Eso es lo que tenemos que resolver para poder formular la propuesta racional del sistema educativo”.

El Rector dijo que quizás fuera el momento de realizar una nueva reforma “vareliana” más que nada orientada a la secundaria, ya que “seguimos produciendo y exportando más o menos lo mismo que entonces”.

“Si queremos llegar a ser un país desarrollado, no va ser en base de extrapolaciones del crecimiento del producto bruto, sino en base a modificar esa matriz productiva”.

UNIVERSIDAD

“Nos preocupa mucho que no haya opciones de educación superior en el interior, y creo que no hay solución, porque no hay stock de capital humano para tener planteles de profesores en varios lugares. En el mundo entero es común que los jóvenes abandonen sus ciudades natales estudien en otros lugares y luego regresen”.

RECURSOS Y RESULTADOS

“El diálogo público educativo en Uruguay está obsesionado con los recursos, en lugar de discutir valores, metas o estrategias. Sin embargo el informe de UNESCO indica que los aumentos de gasto educativo no se traducen en mejoras de aprendizaje, a menos que estén asociados a proyectos concretos y evaluaciones concretas”. “Es cierto que Finlandia y Corea gastan el 6% de su PBI en educación, pero también gastan eso Zimbawe y Sudáfrica”. “Si bien la cantidad de años que estamos brindando está en los promedios internacionales, la calidad del aprendizaje es deficiente”.

PROPUESTAS

- Mayor capacidad de decisión al centro.
- Directores con más autonomía presupuestal, curricular, de selección y premiación a docentes.
- Reducir la brecha entre la enseñanza técnica y la académica.
- Fomentar la multi culturalidad a través de lenguas extranjeras.
- Fomentar el espíritu crítico y la independencia que quieren los alumnos a través de programas más flexibles ya que hoy “La gente aprende lo que le enseñamos, y eso hace que tengamos ciudadanos a los que les cuesta tener iniciativa y originalidad y que ven como opción ser empleados en algún lado, principalmente en el Estado”.

MEJORAR LA FORMACIÓN DOCENTE

El Rector de la Universidad ORT dijo que estuvo en Finlandia, al que calificó como el mejor sistema educativo del mundo, y encontró que la clave está en la formación docente. “Uruguay es uno de los países en el mundo y el país de América Latina que exige menos formación a sus docentes: 4 años, cuando el promedio está en 5 y los países que andan bien tienen 6 de formación inicial”. “Deberíamos ofrecerle a los profesores de secundaria dos cosas: alcanzar una maestría y que puedan trabajar todo su día laboral en un solo liceo”. Grünberg entiende que eso mejoraría los aprendizajes y la convivencia entre alumnos y docentes,

haría descender la inseguridad pública y la deserción, y generaría un aumento en la cantidad de gente que quiere ser profesor.

FINANCIACIÓN DE 100 MILLONES DE DÓLARES EN 5 AÑOS:

Al respecto del financiamiento de su propuesta para los docentes, el Rector dijo que en Secundaria hay 15 mil profesores, 10 mil de los cuales tienen un título previo por tanto están en condiciones de cursar una Maestría, para lo cual habría que pagarle durante esos dos años que hacen la maestría unas 15 horas semanales para que no den clases. 10 mil Masters cuestan unos 70 millones de dólares, más las 15 horas semanales para que se dediquen a su maestría, costaría unos 130 millones de dólares. “Quiere decir que si tenemos un programa de 5 años para llevar a 10 mil profesores a tener un Master, en forma escalonada lo largo de 5 años, el costo sería de 200 millones de dólares”. En cuanto a la concentración de horas, Grünberg dijo que según datos del Codicen más del 70% trabajan en más de un liceo. “Si les pagáramos a esos 10 mil profesores 15 horas semanales para que abandonen las clases que tienen en los otros liceos y se concentren en uno solo, eso costaría alrededor de 60 millones de dólares. Por lo tanto, tendríamos un programa de 100 millones de dólares por año durante 5 años que se financiaría con un Bono Educativo”.

BONO EDUCATIVO

Buscar 100 mil uruguayos que pongan mil dólares al año en el Programa.

“Yo me comprometería a conseguir esos 100 mil uruguayos en menos de un año, con una condición: que el gobierno instale una autoridad independiente para llevar a cabo este proyecto, y que a los cinco años me demuestre que los 10 mil docentes alcanzaron la maestría, que están todos trabajando y quiero ver los resultados. Si los resultados no se alcanzan se le devuelve el dinero a los ciudadanos que lo pusieron. Si los resultados se alcanzan, todos contentos”.