NOTICIAS

La creación de la UTEC: Beneficios y exigencias

Lic. Kimal Amir Pertzel. Columnista

En nuestra nota anterior, luego de analizar los por qué y la importancia histórica de la creación de la Universidad Tecnológica, dejábamos planteado que ahora nos encontramos en la etapa de su aprobación parlamentaria, luego de haber recorrido la de su discusión y elaboración del proyecto en la Comisión Interpartidaria a lo largo de 11 meses (enero a noviembre 2012) y que, entre otros puntos a elaborar en el futuro, el que seguramente ha de constituir el paso inmediato es el de su localización.

Efectivamente, tanto en nuestro Departamento como en varios otros, esa lógica pretensión ha sido ya planteada. Por nuestra parte queremos consagrar esta nota a ese tema, enfocándolo desde el ángulo de los beneficios y las exigencias que la localización conlleva.

En lo que refiere a los beneficios, hay algunos que son más bien locales y otros de carácter más nacional. Estos, junto a lo expuesto en nuestra nota anterior, vienen de la mano de las necesidades y desafíos que el país tiene como el único camino no sólo para evitar que siga en aumento la brecha (o el abismo) que lo separa de los países que están en la punta en la era del conocimiento, sino fundamentalmente para estar lo mejor pertrechados para insertarnos en el mundo y aspirar a formar parte de ellos en un porvenir no demasiado lejano (digamos un horizonte a 25 años vista).
En su conferencia en la 22ª Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, realizada recientemente en Jerez de la Frontera, España, el Ing. Jorge Grünberg, Rector de la Universidad ORT de Uruguay, se propuso responder a la interrogante: "¿Está América Latina preparada para competir en la economía del conocimiento?" Si bien su disertación está referida a América Latina, la gran mayoría de los conceptos y datos por él expuestos, son de plena aplicación para Uruguay en el tema que nos convoca: la creación de la Universidad Tecnológica, segunda universidad estatal en los 182 años de vida constitucional del país, hecho que por sí solo marca su trascendencia, además de la importancia que entraña su perfil marcadamente tecnológico, su radicación en el Interior y su indispensable ligazón con la producción de cada una de las regiones a las que habrán de consagrarse los 5 Institutos Tecnológicos que establece la ley de su creación.
Dice el Ing. Grünberg: "¿Cómo se genera el valor actual? En el siglo XXI la riqueza sostenible ya no viene del territorio, ni de la posición geográfica, ni de la dotación de recursos naturales, ni de la cantidad de población (por nuestra parte diríamos que no sólo de ello proviene). En el siglo XXI la mayor parte del valor proviene de servicios altamente especializados, de la creatividad y del conocimiento. Los activos críticos son los talentos humanos, la propiedad intelectual y la capacidad de innovación. Sólo 15% del valor de un auto está en su armado. Menos de 1/3 del precio de un Iphone queda en China (donde se fabrica); más de 2/3 queda en Estados Unidos para la empresa Apple, por el diseño, el marketing y el software".
Continúa Grünberg algo más adelante: "Según Clayton Christensen, el afamado profesor de Harvard, en el siglo XXI la geopolítica de la riqueza está definida por dónde se produce el conocimiento, dónde se radican los talentos y dónde se generan las innovaciones. Un gran cambio respecto al pasado es que los talentosos pueden elegir el país (la región o ciudad) en donde quieren vivir y trabajar. Por eso los Estados (y las regiones y las ciudades) tienen que competir cada vez más por esta clase creativa, que es móvil y global. La capacidad de generar, retener y atraer talentos, es la clave para competir en la economía del conocimiento."
Avanzando en su ponencia, sostiene el Ing. Grünberg: "Una economía moderna es motorizada por un trípode: Estado, empresas y universidades. Las universidades tienen que generar conocimiento, que deben utilizar las empresas para aumentar su competitividad, y el Estado garantizar la estabilidad y la infraestructura necesaria. El trípode no funciona si algunos polos hacen el trabajo de otros, por ejemplo el Estado funcionando como empresario. El rendimiento del trípode depende del sistema educativo y del sistema tecnológico." Y casi de inmediato dice: "En Brasil menos del 10% de la población culminó una carrera universitaria, en Canadá 50%, en Corea del Sur casi 60%. En Corea del Sur se gradúan tantos ingenieros por año como en toda América Latinas junta. Hay sólo 10 universidades latinoamericanas entre las mejores 500 del mundo; hay 35 solamente entre China, Corea y Taiwán".
Pedimos mil disculpas al lector por lo extenso de las transcripciones, pero lo hacemos porque las consideramos de un muy alto valor conceptual y de plena correspondencia con el tema que tratamos. Permítasenos, entonces, para terminar con ellas, agregar un par más. Dice el Rector Grünberg: "Además de una brecha educativa tenemos una brecha de innovación igualmente grande. Menos de 10% de las universidades latinoamericanas investiga ()en el sentido de publicar por lo menos 300 trabajos por año). Singapur, con 5 millones de habitantes, publica más artículos de ingeniería que Brasil, que tiene 200 millones de habitantes. Corea del Sur publica el doble de artículos de ingeniería que toda América Latina junta. La región no crea conocimiento patentable. Corea del Sur o Taiwan registran más patentes anualmente que toda América Latina".
Y más adelante afirma: "La transición de ingresos medios a altos (en una sociedad) involucra la transición de una economía importadora de tecnología a una economía exportadora de tecnología. Esta transición requiere aumentar la calidad del capital humano y fortalecer la calidad de investigación, las dos grandes brechas que tenemos por delante. El objetivo de América Latina debe ser exportar talento y no talentosos." (Todos los subrayados son nuestros).
Decíamos que existe ya, y seguramente irá en aumento, una manifiesta competencia entre los Departamentos tras la localización de la nueva universidad. A nuestro juicio es muy importante tener bien presente la afirmación del Prof. Christensen, de la Universidad de Harvard, en el sentido de que ahora son los talentosos los que pueden elegir el país, la región y la ciudad donde quieren vivir y trabajar. Esto es de vital importancia, pues participar en dicha competencia implica asumir que no se trata tan sólo y simplemente de lograr que la sede central y/o uno de los Institutos Tecnológicos Regionales se radiquen en nuestro Departamento o en nuestra ciudad, sino algo que va mucho más allá de eso, con lo que por sí mismo entraña para los jóvenes estudiantes, los docentes y sus familias. Significa asumir que la ciudad (y el Departamento) pase a ser concebida como una ciudad universitaria, que no se trata del "venturoso aterrizaje" de un Centro Universitario visto como un "enclave" ajeno, adjunto, a la ciudad (dentro o a un costado de ella), sino por el contrario como una nueva semilla que forma parte de ella, que se integra a la comunidad porque la comunidad la acoge con sus brazos bien abiertos, para ayudarlo a crecer, al tiempo de ir creciendo ella misma con él.
En nuestra opinión es mucho lo que las autoridades y la sociedad, con su diversidad y riqueza de actores, han hecho en el último cuarto de siglo para el mejoramiento, proyección y embellecimiento de nuestro Departamento y bien orgullosos de ello que nos sentimos los floresinos. La puesta en valor de riquezas que el terruño tenía de manera "latente" (Gruta del Palacio, Pinturas Rupestres de Chamangá, por ejemplo); la creación y permanente enriquecimiento de la Reserva de Flora y Fauna "Dr. Rodolfo Tálice"; la modernización del Estadio de fútbol "Juan A. Lavalleja"; el equipamiento e infraestructuras del Parque Centenario, que pasó de ser el pulmón oxigenante de la ciudad a un gran espacio de sociabilidad de todos sus habitantes y cientos de turistas; el polideportivo y el Centro de Recuperación albergados en pleno centro por el edificio diseñado por el Ing. Dieste; el Geoparque en pleno desarrollo y en proceso de reconocimiento internacional por la Unesco, constituyen algunos ejemplos de lo antedicho, sin olvidar la importancia que encierra el hecho de que todos los centros poblados del Departamento cuenten con agua potable y Trinidad tenga una cobertura prácticamente del 100% de saneamiento.

No obstante, la competencia por contar con el Centro Universitario nos impone nuevas exigencias.
Será necesario plantearse la construcción de viviendas en las que puedan alojarse los muchos estudiantes que vendrán de otros Departamentos, así como los docentes con sus familias, pues debemos proponernos su afincamiento en nuestra ciudad, en un contagioso proceso, que -creo yo- estamos en condiciones y debemos proponernos ser capaces de despertar. Esta tarea podrá (o quizá deberá) estar liderada por las autoridades departamentales, pero debe ser asumida también por los particulares, vecinos y empresarios.
Será necesario persistir y aumentar las atracciones turísticas, de esparcimiento, deportivas, culturales, educativas, tecnológicas, medioambientales, con la finalidad de que tanto a los jóvenes estudiantes como a los docentes y sus familias les sea muy grato y les despierte avidez radicarse en nuestra ciudad. Una vez más volvemos al Prof. Christensen, cuando sostiene que "en el siglo XXI la geopolítica de la riqueza está definida por dónde se produce el conocimiento, dónde se radican los talentos y dónde se generan las innovaciones. La capacidad de generar, retener y atraer talentos, es la clave para competir en la economía del conocimiento". ¿Dónde está escrito que no somos capaces de proponernos tan importante desafío y, además, lograrlo?
Referimos líneas arriba que el trípode de la economía del conocimiento está constituido por el Estado, los empresarios y las universidades. Algo hemos dicho ya acerca de las exigencias planteadas al gobierno departamental (y los de la Región Centro), que conciernen fundamentalmente a desarrollar infraestructura. Y es por ello que, atendiendo a la realidad, que indica un crecimiento constante del Interior en la producción del país y un aumento saludable de la capacidad de incidir y decidir de los gobiernos departamentales, se ha establecido la participación de 1 delegado del Congreso de Intendentes, perteneciente a la Región, en cada uno de los 5 Institutos Regionales a crearse.
También dijimos que ninguno de los actores del trípode puede fallar, estar ausente o participar débilmente, "con el freno de mano puesto". Por ello es de sustantiva importancia la participación activa que los empresarios y productores realicen, tanto en ideas e iniciativas, como en aportes materiales, financieros, de sus conocimientos y experiencia, ya en el campo de su propia producción como en el de la gestión.
No es por azar que desde la Comisión Interpartidaria de técnicos que trabajó durante 11 meses en la elaboración del Proyecto, como en ambas Cámaras Parlamentarias, se incluyó en el Consejo Directivo de esta Universidad Tecnológica 1 representante de los trabajadores y 1 de los empresarios, ambos a nivel nacional.
Lo dijimos en nuestra nota anterior: primero fue la reunión del Presidente de la República con los líderes de los partidos políticos (27.12.2011); luego vino la etapa de la elaboración del Proyecto en la Comisión Interpartidaria de Técnicos; después fue la discusión parlamentaria y su aprobación; ahora llega la instancia de su concreción, en la que la competencia y determinación de los lugares en los que habrán de instalarse la Sede Central y los 5 Institutos Tecnológicos constituye un hito trascendente. Pero también estamos a las puertas de la etapa de la definición de nuevas carreras y contenidos que habrán de brindarse en cada uno de ellos. Al definirlos, habrá de ocupar un lugar primordial todo lo que hace a lo pedagógico y lo didáctico, en lo que, además de mantener celosamente la libertad de cátedra de los docentes, deberá procurarse incentivar la creatividad e innovación en esos aspectos, todo ello a la luz de la importancia creciente y vertiginosa de las nuevas tecnologías y su más inteligente uso.
En ese sentido, la práctica de los estudiantes en los establecimientos productivos en su día a día -práctica que seguramente irá in crescendo a lo largo de su formación académica-, tendrá que ser una de las características más notorias del proceso enseñanza-aprendizaje de esta Universidad. En esas pasantías, fuente inagotable de enseñanzas para los estudiantes -con el imprescindible seguimiento de los docentes-, los empresarios y productores tienen un papel muy importante a jugar, porque también ellos tienen mucho conocimiento acumulado y porque con la remuneración de esas pasantías, estarán realizando un gran aporte al sostenimiento presupuestal de la institución educativa que se crea.
Este gran paso que a nuestro juicio da el país, con la creación de esta 2ª Universidad del Estado en el Interior y ligada a la producción, encierra varios aspectos más. Nos proponemos abordarlos en futuras notas, contando siempre con la generosidad de ECOS y la paciencia de los lectores.
¡Muy Feliz 2013 cargado de realizaciones y fraternidad!

Publicado: 08/01/2013 00:01 Agregar a Favoritos Lecturas: 125

0

Twittear

Aquí

Ecos Regionales Tdad
EcosRegionales

HoracioOyhenard Sábado 26/01 #copaofi 17:45hs Sub18 Flores vs Colonia . 19:45hs Mayores. 22hs #copaantel Peñarol vs Guaraní (PY). Entrada $150 generales.
about 1 hour ago · reply · retweet · favorite

EcosRegionales RT @HoracioOyhenard: [PORTADA] La tapa de Ecos Regionales de Trinidad. Edición Nro. 1737 del martes 22 de enero... fb.me/1tFqAJRFj
yesterday · reply · retweet · favorite

EcosRegionales [TITULOS] En breve Trinidad lucirá nuevo Nomenclátor

Join the conversation

Pronostico del Tiempo

33°
20°

Viernes 25°/14°
Sábado 26°/10°
Domingo 30°/13°

Cotización 23/01/2013

Dolar	19	19.5
Peso Arg	2.05	3.05
Real	8.6	10.1
Euro	25.15	26.15

Cartelera de Cine

FESTIVAL INTERNACIONAL DE LA MUSICA TROPICAL

Sábado 2 y domingo 3 de febrero.
Parque Centenario de Trinidad

Derechos Reservados 2005 - 2013 Ecos Regionales.net
Contacto - Publicidad - Condiciones de Uso - Privacidad - by Creativa Int