



UNIVERSIDAD ORT
Uruguay

Profesores y computadores:

Una investigación sobre los factores que afectan el uso de computadores en colegios secundarios.

- **El trabajo describe los resultados de una investigación sobre el uso de computadores para la enseñanza en un conjunto de escuelas secundarias privadas del Uruguay.**
- **El estudio fue motivado por la observación sistemática de la escasa utilización de computadores por parte de los docentes.**

Principales características de los usuarios potenciales.

- **Sexo femenino 64.8%**
- **Con experiencia 19.7 años (promedio)**
- **Usan computadores para aplicaciones personales 17.7%**
- **Actitud positiva al uso de computadores 73.6%**
- **Poco entrenamiento en informática 44%**
- **No tiene entrenamiento en informática 19.8%**

Brecha entre las percepciones de los profesores sobre los recursos de computación disponibles en sus liceos y los recursos reales existentes en los liceos.

Grado de uso del computador por los profesores.

- **Menos de una tercera parte (28.6%) de los profesores habían usado computadores para la enseñanza en los últimos dos años lectivos.**
- **El uso de computadores fue significativamente asociado con actitudes más positivas a los computadores, un mayor entrenamiento en computación y el dictado de materias “científicas” (Matemáticas y Ciencias)**
- **Sexo, experiencia docente y antigüedad en el liceo no se encontraron significativamente asociados con el grado de uso del computador.**
- **Más de las dos terceras partes de los profesores no eran usuarios. La mayoría de ellos sin embargo mostraron actitudes positivas a los computadores, lo que subraya el impacto limitado de las actitudes sobre la utilización de nuevas tecnologías en presencia de fuerzas contextuales.**

Modelo de decisiones docentes para el uso de nuevas tecnologías.

➤ VALOR = Recompensa – Costos – Riesgos

➤ CONGRUENCIA

➤ ACCESIBILIDAD

= Disponibilidad + Soporte

(Disponibilidad

= Conocimiento + Logística)

(Soporte

= Entrenamiento + Interacción + Asesoramiento)

**Estructura costo-riesgo-recompensa de la
inversión requerida para usar computadores para
la enseñanza.**

- **Costos de tiempo**
 - **Definición**
 - **Entrenamiento**
 - **“Ponerse al tanto”**
 - **Revisión de software**
 - **Preparación de clase**
 - **Cobertura de planes**
 - **Impacto**
 - **Mayor preparación de la clase por “impredecibilidad”**
 - **Poco tiempo invertido en preparación de clase convencional**
 - **Tiempo invertido en preparación de clase no se “recupera” en todos los liceos (efecto del multiempleo)**

**Estructura costo-riesgo-recompensa de la
inversión requerida para usar computadores para
la enseñanza.**

- **Costos profesionales**
 - **Definición**
 - **Autonomía**
 - **Autosuficiencia**
 - **Privacidad**
 - **Impacto**
 - **Rigidez de planificación (reserva de sala)**
 - **Dependencia del staff técnico**
 - **Presencias ajenas a la clase**
 - **Responsabilidades adicionales (asegurar la protección del equipamiento), algunos profesores no sienten que es parte de sus obligaciones contractuales**

- **“Impredecibilidad” del desarrollo de las clases**
 - Preguntas de los alumnos
 - Dificultades y retrasos por problemas de programas
 - Interrupciones técnicas
- **Perturbaciones en la disciplina**
 - Salir fuera del salón de clase habitual
 - Número de alumnos demasiado grande en relación al número de equipos disponibles
- **Actitudes de los inspectores**
 - “Auto-censura”

- **Incentivos simbólicos**
 - **Imagen del profesor**
 - **Acercamiento generacional con los alumnos**
- **Incentivos pedagógicos**
 - **Beneficios concretos en el aprendizaje de los alumnos son poco claros**
 - **Muchos profesores consideraron que la mayoría de los beneficios de usar computadores podrían ser alcanzados a un costo menor usando métodos convencionales y tecnología menos compleja (video, fotocopiadora)**